

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» 08 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
*Г.Г.Фассахова* Г.Г.Фассахова  
Приказ № 75-09  
от «31» 08 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Учим английский»

**Направленность:** естественно-научная  
**Возраст учащихся:** 7-15 лет  
**Срок реализации:** 5 лет

**Автор-составитель:**  
Плеханова Валентина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Алексеевское, 2018 год

Информационная карта образовательной программы.

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский»
3.	Направленность	Естественно - научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Плеханова Валентина Александровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	5 лет
5.2.	Возраст обучающихся	7-15 лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	Вид программы	Общеразвивающая
	Принцип проектирования программы	
	Форма организации содержания и учебного процесса	Групповая
5.4	Цель программы	Формирование умения обучающихся общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка.
5.5	Образовательные модули	Базовый уровень.
6.	Формы и методы образовательной деятельности.	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится <b>в традиционной или в нетрадиционной форме</b> , такие как: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дистанционные мастер-классы</li> <li>✓ дистанционные практические занятия;</li> <li>✓ занятие-викторина,</li> <li>✓ занятие-экскурсия и т.д</li> </ul> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный, индивидуальный</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачёт
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы.	

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.4 Пояснительная записка.....	5-12
1.5 Учебно-тематический план.....	13-16
1.6 Содержание программы обучения.....	17-23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
2.2 Формы аттестации контроля.....	24
2.3 Оценочные материалы.....	24-25
2.4 Список литературы.....	26
2.5 Приложения:	
Методические материалы	
Календарный учебный график	

## Пояснительная записка.

**Направленность (профиль) программы** – естественно - научная.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015)».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань, 2017 г.

6. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

**Актуальность программы.**

Данная программа разработана в связи с тем, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования обучающихся.

Актуальность выражается в том, что уровень овладения учащимися английским языком не всегда соответствует современным требованиям к знаниям английского языка, поэтому учащимся необходимо изыскивать дополнительные источники повышения знаний английского языка, чему и способствует предлагаемая образовательная программа.

Изучение английского языка на занятиях объединения способствует решению задач обеспечения образования и воспитания граждан новой России. Основной стратегией обучения английскому языку провозглашен личностно-ориентировочный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучаемого, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

**Отличительные особенности** заключается в том, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся совместно с родителями проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время занятия, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

**Цель программы** – формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка

**Задачи:**

**обучающие:**

- расширять кругозор учащихся;
- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

**развивающие:**

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**воспитательные:**

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа предназначена для учащихся от 7 до 15 лет.

**Объем программы:** Общее количество за год 684 часа, 3420 часов за пять лет.

**Форма организации** Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.

*Виды традиционных занятий:*

- комбинированный урок,
- занятие-лекция,
- практическое занятие.
- Виды нетрадиционных занятий:
- дистанционные занятия;
- дистанционные видео-уроки;
- дистанционные практические занятия;
- занятие-викторина;
- занятие-виртуальная экскурсия;
- интегрированное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-праздник;
- творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, курсы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

**Срок освоения программы:** рассчитана на 5 лет для полного её освоения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза в неделю (в I, II, IV, V группах) и 3 раза в неделю в III группе, время занятий по 45 минут с перерывом в 15 минут.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **После первого года обучения**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение логическими действиями сравнения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- произношение основных гласных и согласных звуков, букв английского алфавита, фраз приветствия и прощания, выражений с глаголами быть, иметь в настоящем простом времени;
- понимание и реагирование на общие вопросы по изучаемым темам;
- формирование кратких ответов на заданные вопросы с глаголом быть, иметь;
- усвоение фраз знакомства, названий членов семьи, личных местоимений, форм глагола быть, названий животных и игрушек.

### **После второго года обучения**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- правильное произношение изученных и введенных звуков, букв английского алфавита, знание основных знаков транскрипции;
- использование в речи изученных фраз знакомства, лексики с глаголами настоящего времени;
- знание форм глаголов быть, иметь, названий времён года, лексики о внешности человека, названий комнат в доме и использование их в речи;
- умение отвечать на общие вопросы по изученным темам.

### После третьего года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;



- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- умение распознавать и употреблять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- правильное произношение английских гласных и согласных звуков, букв алфавита, основных знаков транскрипции;
- умение использования в речи изученной лексики с глаголами настоящего времени;
- знание названий времён года, месяцев, дней недели, названий продуктов питания, лексики о различных видах одежды, названий школьных принадлежностей;
- получение элементарных знаний о стране изучаемого языка.

### После четвёртого года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

#### Предметные результаты:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение использовать в речи фразы с глаголом быть, названия достопримечательностей столицы страны изучаемого языка с глаголами настоящего времени, лексику по теме «Знаменитые люди», названия англоязычных стран и континентов, фразы и выражения с названиями животных и продуктов;
- умение вести диалоги этикетного характера (диалог-расспрос) по заданной теме;
- умение кратко высказываться о фактах, событиях с использованием таких коммуникативных типов речи как описание, сообщение;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- выборочное понимание необходимой информации в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, включающий факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес, национальность);
- знание фамилий, имен выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- умение работать с адаптированными текстами о выдающихся знаменитых людях страны изучаемого языка;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи новых лексических единиц;
- знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;
- умение распознавать и употреблять в речи порядковых числительных свыше 20.

#### **После пятого года обучения**

##### Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

Предметные результаты:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- обучение ведению диалогов этикетного характера (диалог-расспрос);
- умение кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- умение читать и понимать содержание текста об особенностях быта, жизни, культуры городов страны изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов в странах изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов прошедшего времени, а также глаголов настоящего и будущего времён в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); порядковых числительных свыше 20.
- умение использовать фразы с глаголом «быть», изученную и введенную лексику о школе, о спорте, профессиях, полученную информацию о городах и культуре англоязычных стран

### Формы подведения итогов реализации программы

В течение всего периода обучения учащиеся закрепляют свои знания и умения на практических занятиях, а также участвуют в конкурсах и фестивалях. На итоговых занятиях обучающиеся показывают свои результаты по усвоению изучаемого материала.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	За I год: декабрь 2018 г., май 2019 г.
		За II год: декабрь 2019 г., май 2020 г.
		За III год: декабрь 2020 г., май 2021 г.
		За IV год: декабрь 2021 г., май 2022 г.
		За V год: декабрь 2022 г., май 2023 г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2023 г.

## 1.5 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Учебный план первого года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Знакомство	5	17	22	Опрос, работа с карточками
2. Семья	5	19	24	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом и таблицами
3. Мои друзья	5	19	24	Работы с наглядным материалом, карточками
4. Мои любимые занятия	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото
5. Мои любимые животные	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
6. Мои игрушки	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
7. Обобщающее повторение	1	1	2	Зачёт
8. Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> (с 1-10 уроки)				Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	31	113	144	

### Учебно-тематический план 2 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Знакомство	5	17	22	Опрос, работа с карточками, диалог
2. Мои друзья	5	19	24	Работа с таблицей, карточками, опрос
3. Времена года	5	19	24	Работы с наглядным материалом, карточками
4. Письмо к другу	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками, таблицей, опрос
5. Внешность человека	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками
6. Мой дом	5	19	24	Работа с наглядным материалом, карточками
7. Обобщающее повторение	1	1	2	Зачёт
8. Дистанционный модуль «Изучение английского языка				Работа с аудио, видео материалом. / зачет

с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> (11-19 уроки)				
Итого:	31	113	144	

#### Учебно-тематический план 3 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Знакомство	5	15	20	Опрос, работа с карточками
2. Времена года	6	11	17	Опрос, работа с наглядным материалом
3. Еда	6	11	17	Работа с наглядным материалом, карточками
4. Одежда	6	11	17	Работа с наглядным материалом, опрос
5. Моя школа	6	11	17	Работа с наглядным материалом, опрос
6. Англия	6	11	17	Работа с наглядным материалом, карточками; опрос
7. Обобщающее повторение	1	2	3	Зачёт
8. Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> (с 20-27 уроки)				Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	36	72	108	

#### Учебно-тематический план 4 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Знакомство	5	17	22	Опрос, работа с карточками Устный опрос и написание рассказа о себе
2. Достопримечательности Лондона	5	19	24	Работа с карточками, наглядным материалом, устный опрос
3. Знаменитые люди	5	19	24	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом, написание текста
4. Континенты и страны	5	19	24	Опрос, работа с карточками, написание текста
5. Животные	5	19	24	Работа с наглядным материалом, игра в лото, опрос, написание текста
6. Продукты питания	5	19	24	Работа с наглядным материалом, игра в лото, опрос, написание текста
7. Обобщающее повторение	1	1	2	Зачёт

Дистанционный модуль 1.«Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> (с 28-34 уроки) 2. Времена английского глагола для начинающих (с 1-4 урока)				Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	31	113	144	

### Учебно-тематический план 5 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Знакомство.	5	17	22	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом, написание рассказа о себе
2. Школа.	5	19	24	Устный опрос, работа с карточками, написание текста
3. Спорт.	5	19	24	Работа с карточками, устный опрос, написание текста
4. Города.	5	19	24	Работа с карточками, устный опрос, написание текста
5. Культура.	5	19	24	Работа с карточками, устный опрос, написание текста
6. Мои планы на будущее.	5	19	24	Опрос, работа с карточками, написание текста
7. Обобщающее повторение	1	1	2	Зачёт
Дистанционный модуль 1.«Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> Времена английского глагола для начинающих (с 5-9 урока) 2. грамматика англ. языка (с 1-75 уроки)				Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	31	113	144	

## Содержание программы обучения

### 1 год обучения

#### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса первого года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие. Артикуляция при произнесении английских звуков, букв. Форма глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Практика. Произношение английских звуков, созвучных с русскими, английских букв алфавита. Элементарные фразы приветствий и прощания. Речевой образец с формой глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

#### Семья (24 ч)

Теория. Члены моей семьи, их имена. Альвеолярные и межзубные звуки, объяснение их произношения. Формы спряжения глаголов «быть» и «иметь» в 3-м лице единственного числа в структурах с лексикой о семье.

Практика. Названия членов семьи. Формы глаголов «быть» и «иметь». Проговаривание введенных букв и звуков.

#### Мои друзья (24 ч)

Теория. Имена и возраст друзей. Формы спряжения глагола «быть» во всех лицах единственного и множественного числа.

Практика. Речевой образец с формами глагола «быть». Закрепление изученной лексики. Проговаривание букв алфавита, введенных звуков.

#### Мои любимые занятия (24 ч)

Теория. Что я умею (действия, игры). Объяснение употребления модального глагола «мочь» в структурах с глаголами настоящего времени.

Практика. Названия действий, любимых занятий. Структуры с модальным глаголом «мочь». Введённая и изученная лексика. Проговаривание введённых букв алфавита и звуков.

#### Мои любимые животные (24 ч)

Теория. Мой питомец, его кличка, возраст. Образование единственного и множественного числа имён существительных.

Практика. Названия животных. Изученная лексика о животных в структурах с глаголом «быть». Проговаривание введенных звуков и букв.

#### Мои игрушки (24 ч)

Теория. Игрушки, их цвет, размер, что они умеют «делать». Формы глагола «быть» в вопросах общего типа.

Практика. Названия игрушек. Произношение введенной лексики в речи. Проговаривание введенных букв и звуков.

#### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Активизация изученного лексического материала.

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 1. Английский алфавит. Звуки английского языка.

Урок 2. Произношение гласных. Английские глаголы.

Урок 3. Глагол-связка To Be. Произношение согласных.

Урок 4. Неопределенные формы глагола. Вопросительное предложение.

Урок 5. Вопросы в английском языке.

Урок 6. Неопределенная форма глагола. Вопросительное предложение.

Урок 7. Множественное число в английском языке. Счет от 1 до 10

Урок 8. Глагол to have. Принадлежность. Числительное от 1 до 10. Разница: in/into, go/come

Урок 9. Определенный артикуль The в английском языке  
Урок 10.оборот There is / There are

2 год обучения

Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса второго года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие.

Практика. Фразы знакомства, приветствий и прощания. Активизация изученного лексического материала в структурах с глаголами настоящего времени. Проговаривание изученных букв алфавита и звуков.

Мои друзья (24 ч)

Теория. Имена друзей, одноклассников, их возраст. Общие и альтернативные вопросы, объяснение правил их постановки.

Практика. Личные и притяжательные местоимения в структурах с глаголом «быть» в разных лицах с использованием изученной лексики. Проговаривание введённых звуков, изученных букв алфавита.

Времена года. (24 ч)

Теория. Знакомство с названиями месяцев и дней недели. Объяснение употребления лексики по теме «Времена года» в структурах с формами глаголом «быть» в 3-м лице единственного и множественного числа.

Практика. Названия времён года, месяцев, дней недели в структурах с глаголом «быть». Проговаривание изученной лексики.

Письмо к другу (24 ч)

Теория. Обращение, прощание, оформление конверта. Правила оформления английского письма.

Практика. Фразы обращения, структуры с глаголами настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, фразы прощания. Написание структур с глаголами «быть», «иметь» с использованием изученных названий действий. Проговаривание введённых звуков и букв.

Внешность человека (24 ч)

Теория. Описание внешности членов семьи, друзей. Способы описания внешности человека.

Практика. Проговаривание лексики по теме «Внешность человека» в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе. Произношение введённых звуков и букв алфавита.

Дом (24 ч)

Теория. Мой дом, квартира и комната. Объяснение употребления личных и указательных местоимений в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» и лексикой о доме.

Практика. Названия комнат, предметов в доме. Активизация изученного лексического материала.

Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам. Произношение изученных букв и введённых звуков.

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 11. The Simple Present. Простое настоящее



- Урок 12. Вспомогательный глагол Do / Does
- Урок 13. Модальный глагол Can
- Урок 14. Время по-английски. Устойчивые выражения
- Урок 15. The Present Continuous - Настоящее длительное время
- Урок 16. Модальный глагол Must. Дни недели / Месяцы / Годы. Местоимение One
- Урок 17. Глагол Have. Притяжательные местоимения
- Урок 18. Сочетание Have To. Местоимения Which, Each, Both
- Урок 19. Прямая и косвенная речь / Direct and indirect speech

### 3 год обучения

#### Знакомство (20 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса третьего года обучения. Приветствие и знакомство с одноклассниками и друзьями. Моё имя, возраст. Любимые занятия. Правила чтения английских гласных.

Практика. Активизация фраз приветствий, знакомства и прощания. Произношение и написание изученных звуков и букв алфавита. Проговаривание изученного лексического материала.

#### Времена года (17 ч)

Теория. Любимое время года. Месяца, дни недели. Объяснение образования английских количественных и порядковых числительных и употребления их с названиями месяцев.

Практика. Проговаривание введённых названий времён года, названий месяцев, дней недели, отработка их в речи. Количественные и порядковые числительные с лексикой по теме.

#### Еда (17 ч)

Теория. Продукты питания. Овощи и фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительными, правила употребления их в речи.

Практика. Названия продуктов питания в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе. Активизация изученного лексического материала.

#### Одежда (17 ч)

Теория. Виды одежды в разное время года. Объяснение употребления названий видов одежды в структурах с формами глагола «быть».

Практика. Названия видов одежды в структурах с глаголами «быть», «иметь», активизация введённой лексики в речи

#### Моя школа (17 ч)

Теория. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Знакомство с оборотом «there is / there are» и правилами употребления его с лексикой о школе.

Практика. Названия школьных принадлежностей, учебных предметов, употребление введённой лексики в структурах с глаголами «быть», «иметь», с оборотом «there is / there are».

#### Англия (17 ч)

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка, её географическим положением.

Практика. Название страны изучаемого языка, её частей, столиц. Активизация изученного лексического материала.

#### Обобщающее повторение (3 ч)

Теория. Повторение изученных букв алфавита, терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам. Произношение изученных букв и введённых звуков.

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 20. Письмо на английском. Выражение Would like

Урок 21. Модальный глагол Should (отличия от Must). Суффикс -er. Глагол Feel

Урок 22. The Simple Future - Простое будущее время

- Урок 23. Сравнительная и превосходная степень прилагательных  
Урок 24. The Simple Past - Простое прошедшее время  
Урок 25. Прошедшее время в английском языке (продолжение)  
Урок 26. Прилагательные tall / high, long / wide.оборот as ... as  
Урок 27. Прямая и косвенная речь ("Будущее в прошедшем"). Thing

#### 4 год обучения

##### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса четвертого года обучения. Фразы приветствий, знакомство с одноклассниками, друзьями. Моё имя, возраст, любимые занятия, увлечения друзей. Правила чтения английских гласных в словах I и II типа чтения.

Практика. Произношение и написание изученных звуков и букв алфавита. Фразы приветствий, знакомства и прощания. Проговаривание изученного лексического материала.

##### Достопримечательности Лондона (24 ч)

Теория. Общая информация о столице изучаемого языка. Здание парламента, Лондонский Тауэр, Вестминстерское аббатство, Трафальгарская площадь, парки.

Практика. Названия достопримечательностей Лондона. Проговаривание изученных фраз знакомства. Произношение знаков транскрипции.

##### Знаменитые люди (24 ч)

Теория. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Писатели и учёные. Знакомство со способом образования имён существительных – названий профессий.

Практика. Названия профессий. Прослушивание текстов о знаменитых людях России и англоязычных стран. Понимание и перевод прослушанных предложений. Проговаривание изученных форм глаголов настоящего и прошедшего времени.

##### Континенты и страны (24 ч)

Теория. Названия материков англоязычных стран, их столиц. Национальности. Государственные языки. Знакомство со способами образования имён существительных и производных от них.

Практика. Названия континентов, англоязычных стран Национальности. Составление предложений с использованием лексики по теме. Проговаривание введенной и изученной лексики.

##### Животные (24 ч)

Теория. Домашние и дикие животные, места обитания, домашние питомцы. Объяснение особенностей употребления глаголов настоящего времени.

Практика. Названия домашних и диких животных. Прослушивание текста о животных. Составление предложений с глаголами настоящего времени.

##### Продукты питания (24 ч)

Теория. Типичная английская еда. Рецепты блюд. Объяснение употребления лексики в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе.

Практика. Составление предложений с использованием изученной лексики. Проговаривание названий продуктов питания и употребление лексики в составлении рецептов блюд.

##### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных названий звуков, терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам. Произношение изученных букв и введенных звуков.

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 28. Причастие прошедшего времени - третья форма глагола

Урок 29. Страдательный залог - Passive voice. Модальный глагол May

Урок 30. The Present Perfect - Настоящее совершенное время

Урок 31. The Present Perfect. Time expressions ("указатели" времени)

Урок 32. Совершенное время со страдательным залогом. Разговорные фразы. Повторение времен

Урок 33. Условные предложения с использованием If, Were, Would, Wish, Could

Урок 34. Углубление и повторение изученного

### **Времена английского глагола для начинающих**

Урок 1. Спряжение глаголов в Present Simple и Present Continuous

Урок 2. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple и Present Continuous

Урок 3. Past Simple (Indefinite) Tense, Past Continuous Tense

Урок 4. Future Simple (Indefinite) Tense, Future Continuous Tense

### 5 год обучения

#### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса пятого года обучения. Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия). Увлечения друзей. Правила чтения английских гласных в словах разного типа чтения.

Практика. Основы фонетики. Коррекция неусвоенных звуков. Проговаривание и написание изученных фраз знакомства. Активизация изученного лексического материала.

#### Школа (24 ч)

Теория. Моя школа. Школа в Англии. Знакомство с разными способами построения речевого высказывания. Система образования страны изучаемого языка.

Практика. Прослушивание текстов о школьной системе Великобритании и России. Восприятие на слух и перевод предложений. Проговаривание ранее изученной лексики о школе.

#### Спорт (24 ч)

Теория. Спорт в нашей жизни. Спорт в Великобритании. Олимпийские игры. Знакомство с особенностями образования герундия, использование его в речи. Повторение изученных грамматических правил.

Практика. Прослушивание текстов по теме. Понимание и перевод прослушанных предложений о спорте. Использование введенной и изученной лексики о спорте в диалогической речи.

#### Города (24 ч)

Теория. Москва. Лондон. Филадельфия. Вашингтон. Повторение способов образования глаголов в прошедшем времени и изученных грамматических терминов.

Практика. Прослушивание текстов о городах России, Великобритании, США. Восприятие на слух и перевод прослушанных предложений по теме, использование введенной лексики в речи. Проговаривание изученной лексики.

#### Культура (24 ч)

Теория. Театры. Музыка в нашей жизни. Активизация изученных грамматических правил. Повторение образования временных форм глаголов настоящего и прошедшего времени.

Практика. Прослушивание текстов о театре и музыке. Понимание и перевод прослушанных предложений о театре и музыке. Проговаривание изученной и введенной лексики и использование её в построении высказываний по теме.

#### Мои планы на будущее (24 ч)

Теория. Профессии. Черты характера. Объяснение образования форм глаголов в будущем времени. Повторение грамматических правил.

Практика. Прослушивание текстов о профессиях. Восприятие на слух и перевод предложений по теме. Проговаривание введенной лексики в речи.

#### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных названий звуков, букв, терминов. Повторение образования всех временных форм глаголов.

Практика. Произношение изученных букв и введенных звуков. Проговаривание изученного лексического и грамматического материала по темам. Употребление изученной лексики в диалогах. Повторение основ фонетики.

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>  
(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

### **1. Времена английского глагола для начинающих**

Урок 5. Present Perfect Tense - Настоящее совершенное время

Урок 6. Past Perfect / Future Perfect

Урок 7. Perfect Continuous

Урок 8. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice)

Урок 9. Согласование времен (Sequence of Tenses)

### **2. Грамматика английского языка онлайн**

Урок 1: Present continuous

Урок грамматики 2. Present simple (I do)

Урок грамматики 3. Present continuous and present simple 1 (I am doing and I do)

Урок грамматики 4. Present continuous and present simple 2 (продолжение)

Урок грамматики 5. Past simple (I did)

Урок грамматики 6. Past continuous (I was doing)

Урок грамматики 7. Present perfect 1 (I have done)

Урок грамматики 8. Present perfect 2 (продолжение)

Урок грамматики 9. Present perfect continuous (I have been doing)

Урок грамматики 10. Present perfect continuous и simple

Урок грамматики 11. How long have you (been) ... ?

Урок грамматики 12. For и since / When ... ? и How long ... ?

Урок грамматики 13. Present perfect и past simple 1 (I have done и I did)

Урок грамматики 14. Present perfect и past simple 2 (I have done и I did)

Урок грамматики 15. Past perfect (I had done) Прошедшее совершенное

Урок грамматики 16. Past perfect continuous (I had been doing)

Урок грамматики 17. Разница have и have got

Урок грамматики 18. Выражение used to (do)

Урок грамматики 19. Настоящее время (I am doing / I do) для выражения будущего

Урок грамматики 20. Выражение be going to (I'm going to do)

Урок грамматики 21. Будущее время с Will / Shall 1

Урок грамматики 22. Future simple - Will / Shall 2

Урок грамматики 23. Разница между I will и I'm going to

Урок грамматики 24. Future continuous и future perfect

Урок грамматики 25. When (I do / I've done). Условные предложения с when и if

Урок грамматики 26. Модальные глаголы can, could и (be) able to

Урок грамматики 27. Разница между could (do) и could have (done)

Урок грамматики 28. Модальные глаголы must и can't

Урок грамматики 29. Модальные глаголы may и might 1

Урок грамматики 30. Модальные глаголы may и might 2

Урок грамматики 31. Разница между have to и must

Урок грамматики 32. Модальные глаголы must, mustn't, needn't

Урок грамматики 33. Модальный глагол should (ought to)

Урок грамматики 34. Модальный глагол should (продолжение)

Урок грамматики 35. Выражения Had better и It's time

Урок грамматики 36. Модальный глагол Would

Урок грамматики 37. Модальные глаголы Can / Could / Would you ... ? (Просьбы, предложения, разрешение и приглашения)

Урок грамматики 38. Условные предложения: If I do ... и If I did ...

- Урок грамматики 39. Условные предложения 2 типа. If was или were? Wish
- Урок грамматики 40. Условные предложения 3 типа: If I had known ... I wish I had known ...
- Урок грамматики 41. Условные предложения с wish и пожелания
- Урок грамматики 42. Пассивный (страдательный) залог 1 (present и past simple)
- Урок грамматики 43. Пассивный залог 2 (be done / been done / being done)
- Урок грамматики 44. Страдательный залог. Часть 3
- Урок грамматики 45. Конструкции: It is said that ... He is said to ... He is supposed to ...
- Урок грамматики 46. Конструкция have something done
- Урок грамматики 47. Косвенная (непрямая) речь 1 (He said that...)
- Урок грамматики 48. Reported (indirect) speech. Часть 2
- Урок грамматики 49. Вопросы в английском языке 1: к подлежащему, специальные, отрицательные
- Урок грамматики 50. Вопросы в английском языке 2: вопросы в сложных предложениях и косвенные вопросы
- Урок грамматики 51. Вспомогательные глаголы (have/do/can и др.) I think so / I hope so и пр.
- Урок грамматики 52. Разделительные вопросы или вопросы с 'хвостиком' (do you? isn't it? и др.)
- Урок грамматики 53. Глагол + -ing (enjoy doing / stop doing и др.)
- Урок грамматики 54. Глагол + инфинитив to ... (decide to ... / forget to ... и др.)
- Урок грамматики 55. Глагол (+ дополнение) + инфинитив to ... (I want you to ... и др.)
- Урок грамматики 56. Глагол + -ing или инфинитив to ... 1: употребление remember / regret и др.
- Урок грамматики 57. Глагол + -ing или инфинитив to ... 2: употребление try / need / help
- Урок грамматики 58. Глагол + -ing или инфинитив to ... 3: употребление like / would like и т.п.
- Урок грамматики 59. Употребление would rather и prefer
- Урок грамматики 60. Предлог (in/for/about и др.) + -ing
- Урок грамматики 61. Выражение be / get used to something (I'm used to ... Я привык к ...)
- Урок грамматики 62. Глагол + предлог + -ing
- Урок грамматики 63. Выражения с -ing в английском языке
- Урок грамматики 64. Инфинитив и предлоги to, for, so that для выражения цели
- Урок грамматики 65. Инфинитив to после прилагательных
- Урок грамматики 66. Инфинитив to или предлог + -ing
- Урок грамматики 67. See somebody do и see somebody doing
- Урок грамматики 68. -ing предложения (clauses) в английском языке (Feeling tired, ...)
- Урок грамматики 69. Исчисляемые и неисчисляемые существительные английского языка
- Урок грамматики 70. Countable и uncountable (Исчисляемые и неисчисляемые: продолжение)
- Урок грамматики 71. Исчисляемые существительные с a/an и some
- Урок грамматики 72. Неопределенный артикль a/an и определенный артикль the
- Урок грамматики 73. Определенный артикль the
- Урок грамматики 74. Определенный артикль the 2: school / the school и др.
- Урок грамматики 75. Определенный артикль the 3: children / the children

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы:** характеристика помещения для занятий английским языком - просторный кабинет с хорошим освещением.

**Перечень оборудования:** ноутбук, медио-проектор с экраном демонстрационная магнитная школьная доска с набором приспособлений для крепления картин, иллюстраций, столы, стулья в достаточном количестве.

**Перечень инструментов и материалов для реализации программы:** уголок объединения; наглядный материал; раздаточный материал по каждой теме.

**Информационное обеспечение:** видео материалы (тематические фильмы, видео ролики и др.); фотографии, фотоотчеты; интернет источники: сайты, энциклопедии, справочники.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, КГПИ, 1988 год, стаж работы 30 лет.

## 2.2 Формы аттестации/контроля

Главным результатом реализации программы является пополнение багажа знаний и умение применить его на практике, т.е. умение общаться на английском языке.

Главным критерием оценки учащегося является его желание, старательность и способность трудиться и добиваться более высоких результатов в обучении английскому языку.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	За I год: декабрь 2018 г., май 2019 г.
		За II год: декабрь 2019 г., май 2020 г.
		За III год: декабрь 2020 г., май 2021 г.
		За IV год: декабрь 2021 г., май 2022 г.
		За V год: декабрь 2022 г., май 2023 г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2023 г.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы.

Диагностика (зачёт, творческие задания).

Большую роль в отслеживании результатов учащихся играет педагогическое наблюдение.

В течение учебного года каждый обучающийся выполняет разного рода упражнения, творческие задания, принимает участие в конкурсах различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и международного).

## 2.3 Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся	
Высокий	Учащиеся выполняют задания успешно, при этом допуская незначительные ошибки, правильность ответа 80-100%.
Средний	Учащиеся не полностью справляются с поставленной задачей, при этом допуская ошибки различного характера, правильность ответа 50-80%.
Низкий	Учащиеся не могут справиться с заданием без посторонней помощи, при этом допуская грубые ошибки, правильность ответа 0-49%.

Результаты проведения аттестации:

Вид аттестации:

промежуточная (1-4 года обучения)

итоговая (5 год обучения).

№ п/п	Количество детей всего в группе	Уровни освоения программы за 20__-20__ учебный год					
		низкий уровень 0-50. баллов		средний уровень 50-80. баллов		высокий уровень 80-100 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							
3							
4							
5							

#### 2.4 Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Т.Б. Клементьева. Английский язык. М Родничок.
2. Т.В.Хуртова. развернутое тематическое планирование «Английский язык».
3. Т.Ю.Журина. «55 устных тем по английскому языку».
4. Т.К. Сигал. «Тесты. (5-6 класс)»
5. В.И. Скультэ. «Английский для детей». М: Айрис Пресс.2015
6. О.А. Бережная, Г. Л. Кубарьков, Ю. В. Куриленко, В. А.Тимошук. «Темы по английскому языку для школьников, абитуриентов и студентов».- М.: Бао Пресс Рипол Классик. 2006.
7. Н. А. Кулясова. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы». М.: Вако.2011
8. «Песни для детей на английском языке: Nature, Animals, People and Places, Games, School and Friends». М Айрис Пресс.2008
9. М.Ф.Стронин. «Обучающие игры на английском языке».
10. В.В.Сафонова. «Твой друг – английская грамматика: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики в средней школе: 5-7 классы».- М.:Эксмо.2013
11. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, Э. Вирджиния. «Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение.2010.
12. Е.Карлова «Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice 6+».С.П. Питер Пресс.2015.
13. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе: 1,2,3,5/2013»

#### Электронные ресурсы для дистанционных занятий

<https://puzzle-english.com/kids>  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLQibKLHeEDwLaIuoeVgw-BP3-ExSIRv13>  
<http://workingmama.ru/articles/10-detskih-prilozhenij-dlya-zanyatij-anglijskim/>

#### Дополнительная литература

14. М.З.Биболетова. Н.Н.Трубанева. «Программа курса английского языка».
  15. В.А.Воробьева. Ю.В.Еременко. Б.С.Пантия. Е.Н.Попова. Е.Л. Ткачева.
  16. Т.Б.Клементьева. М.Бонк. «Счастливый английский. 1-ая часть (5-6 класс)».
  17. Т.Б.Клементьева. М.Бонк. Дж. Шэннон. «Счастливый английский. 2-ая час
  18. В.А.Верхогляд. «Английские рифмы для детей в возрасте от 13 до 18 лет».
  19. А.П.Димент. «Тематические вечера на английском языке».
  20. «Учим английский» (в 4-х частях).
  21. Т.Игнатова. «Английский язык для общения».
  22. «Интенсивный курс английской разговорной речи. Институт повышения квалификации и ПРО».
  23. А.Р.Тагирова. «Поурочные разработки по английскому языку. (1 кл.)».
- О.И.Медведева. «Творчество учителя на уроке английского языка».

## Методические материалы:

### План мероприятия:

Цель: пробудить у учащихся интерес к английскому языку.

Оборудование: карточки с заданиями, ноутбук.

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Назови слова по предлагаемым темам.
3. Зачеркни лишнее слово.
4. Отгадай загадки.
5. Расшифруй слова.
6. Опиши героя.
7. Реши кроссворд.
8. Найди слова в слове.
9. Расположи в алфавитном порядке буквы.
10. Командный Брэйн-Ринг.
11. Найди антоним.
12. Веселые рифмы.
13. Подбери слова о времени года.
14. Подведение итогов. Подсчёт баллов. Награждение победителей.

### Ход мероприятия:

#### 1. Организационный момент. Приветствие.

- Good morning, children! I am glad to see you! We are meeting here to play games and have some competitions. We are divided into 2 groups.

Now you should give the name to your teams and choose captains.

The first team is called \_\_\_\_\_. The captain's name is \_\_\_\_\_

The second team is called \_\_\_\_\_. The captain's name is \_\_\_\_\_ Now let's start our game.

#### 2. Назови слова по предлагаемым темам.

- I have a magic bag. It helps me to give you the first task. You should take one piece of paper and do the exercise on it.

- a) Name 5 words (Food).
- b) Name 5 words (Weather).
- c) Name 5 days of week.
- d) Name 5 months of the year.
- e) Name 5 school things.
- f) Name 5 animals.

Оценка: 1 слово – 1 балл.

#### 3. Зачеркни лишнее слово.

House, home, school, farmhouse.

Flower, table, plant, tree.

Cabbage, carrot, tomato, banana.

Picture, pen, book, pencil.

Pie, ham, cake, sweet.

Visit, play, bed, enjoy.

Minutes, wall, hours, time.

Hot, warm, foggy, sun.

Beautiful, ugly, nice, lovely.

First, second, three, fourth.

Girl, horse, dirty, shirt, bird.

Оценка: 1 слово – 1 балл.

#### 4. Отгадай загадки.

a) I'm big. I'm grey.

My nose is long.

My tail is short.

I'm an ... (elephant).

b) I'm little. I'm grey.

My nose is short.



My tail is long.  
 I'm a . . . . (mouse).  
 c) I'm small. I'm white.  
 My nose is black.  
 My ears are long.  
 I like carrots.  
 I'm a . . . . (rabbit, hare).  
 d) I'm big. I'm red.  
 My tail is long.  
 I like cocks and hens.  
 I'm a . . . . (fox).  
 e) I'm big.  
 I have a long tail and strong teeth.  
 I live in Africa. I like to eat animals.  
 I'm green. (crocodile).  
 f) Children like me, because I'm funny. I am brown.  
 I can do a lot of things like people. (monkey)  
 Оценка: 1 слово – 1 балл.

5. Расшифруй слова.

ПРИМЕР: 26 + 15 + 15 = zoo

- 2 + 15 + 24 = \_\_\_\_\_
- 2 + 9 + 18 + 4 = \_\_\_\_\_
- 23 + 9 + 14 + 20 + 5 + 18 = \_\_\_\_\_
- 20 + 8 + 1 + 14 + 11 = \_\_\_\_\_
- 3 + 1 + 18 + 16 + 5 + 20 = \_\_\_\_\_
- 19 + 14 + 15 + 23 = \_\_\_\_\_
- 13 + 9 + 14 + 21 + 20 + 5 = \_\_\_\_\_
- 16 + 15 + 19 + 20 + 3 + 1 + 18 + 4 + 19 = \_\_\_\_\_
- 11 + 9 + 20 + 3 + 8 + 5 + 14 = \_\_\_\_\_
- 14 + 5 + 23    25 + 5 + 1 + 18 = \_\_\_\_\_

Оценка: 1 слово – 2 балла.

6. Опиши героя.

You should describe your character. Опиши своего героя.

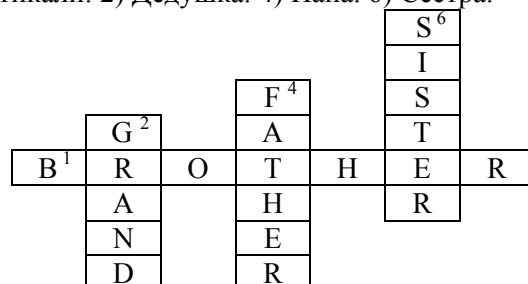


Оценка: 1 предложение без ошибок – 2 балла. 1 предложение с ошибками – 1 балл.

7. Реши кроссворд.

По горизонтали: 1) Брат. 3) Бабушка. 5) Мама.

По вертикали: 2) Дедушка. 4) Папа. 6) Сестра.



			F									
	G <sup>3</sup>	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R	
			T									
M <sup>5</sup>	O	T	H	E	R							
			E									
			R									

Оценка: 1 слово – 1 балл. Весь кроссворд – 6 баллов.

**8. Найди слова в слове.**

«Great-grandmother».

Оценка: 1 слово – 1 балл.

**9. Расположи в алфавитном порядке буквы.**

1) A, E, I, O, U, Y.

2) B, H, K, M, Q, T.

Оценка: без ошибок – 3 балла, с ошибками – 1 балл.

**10. Командный Брэйн-Ринг.**

Каждая команда по очереди дополняет предложение на английском языке:

1. Первый день недели в Англии. (Sunday)
2. День недели, который начинается на букву W. (Wednesday)
3. Нам давали на обед помидоры цвета ... (RED)
4. А лимон, когда он спелый носит шкурку цвета ... (YELLOW)
5. Цвет цветочка, что люблю, по-английски будет ... (BLUE)
6. Мы кричим медведю: «Браво!». Он артист, а цвет тут ... (BROWN)
7. Кто учит детей в школе? (Teacher)
8. Ученики ходят каждое утро в ... (school).
9. Шесть в английском будет ... (six).
10. Я услышу «Мяу» сегодня и увижу ... (cat).
12. Лучший друг человека. (Dog)
13. Я сижу на ... (chair).
14. Я рисую им. (Pencil)
15. Часть тела на букву N. (Nose)
16. Столица Великобритании. (London)
17. Хитрая и рыжая. (Fox)
18. Я пою ... (Song)
19. Ты да я. (We)
20. Одежда для девочек на букву S. (Skirt)
21. В школе за партой сидит... (pupil)
22. Платье будет ... (dress)
23. Мама, папа, я - вместе дружная ... (family).
24. Пять да пять будет ... (ten)
25. Пять и три будет ... (eight).
26. Время нам покажут. (clock)
27. Нет ног, но бежит. (Ball)
28. В небе белые ... (clouds).
29. Зимой на улице мы лепим ... (snowman)
30. Полосатая кошка. (Tiger)
31. Что носит ученик в школу? (Bag)
32. Первый месяц зимы. (December)
33. Какой из месяцев самый короткий? (February)
34. В какой праздник принято наряжать ёлку? (New Year)
35. В какой праздник принято красить яйца? (Easter)
36. Зимой на улице идёт ... (snow).

Оценка: 1 слово – 1 балл.

**11. Найди антоним.**

1) Yes - father

2) Mother – no

- 3) Sister – black
- 4) Hello – day
- 5) White –brother
- 6) Night – good-bye
- 7) Cat – girl
- 8) Boy – dog
- 9) Big – can't
- 10) Can – small

Оценка: 1 пара – 1 балл.

#### 12. Веселые рифмы.

- 1) Думал и запоминал:  
Животное –an animal
- 2) Кот мой съел вчера омлет  
Он воришка этот cat.
- 3) Стреляли в волка пиф! и пуф!  
Волк по-английски – woulf
- 4) Рыжий, рыжий чудо-флокс,  
Рыжая лисичка – fox.
- 5) Дед траву граблями грабит,  
Хочет есть наш кролик – rabbit.
- 6) Прыгнула из грядки прямо на порог  
Зеленая красавица лягушка – frog.
- 7) Среди зверей интеллигент,  
Слон, слонёнок – elephant.
- 8) Так забавны и ловки  
Обезьянки – monkey.
- 9) Трудный вам задам вопрос  
Как назвали лошадь – horse.
- 10) Даже Диккенс, даже Диккенс  
Называл цыпляток – chickens.

Оценка: 1 слово – 1 балл.

#### 13. Подбери слова о времени года.

Выберите слова, которые касаются вашего времени года. Каждой команде выдается картинка какого-либо сезона. Задание: подобрать все слова к картинке.

Карточки (winter, spring, summer, autumn, December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, swim, play football, skate, ski, snowy, hot, warm, windy, rainy, cold, run, jump, make a snowman, frosty).

Оценка: 1 правильно подобранное слово – 1 балл.

#### 14. Подведение итогов. Подсчёт баллов. Награждение победителей.

- Thank you for your taking part in our competition. Good-bye girls and boys!


### Промежуточная аттестация учащихся объединения «Учим английский»

Задание	Содержание	Оценка в баллах
I год обучения		
Задание 1. Прочитайте и переведите текст	My name is Kate. I am seven. I am from Kazan. I have got a dog. Its name is Sam.	Правильное чтение и перевод 1 предложения – 2 балла.
Задание 2. Опишите картину по теме «Семья».	Составление предложений по картинке.	1 предложение -1 балл




Задание 3. Расскажите Кате о себе.	Составление предложений по тексту – имя, возраст, место рождения, любимое животное, его кличка.	1 предложение – 1 балл.
---------------------------------------	---	-------------------------

### II год обучения


Задание 1. Прочитайте и переведите текст	My name is Tom. I am nine. I am from London. I am a pupil. My favourite subject is Music. My favourite sport is basketball. I have got a cat. Its name is Pers.	Правильное чтение и перевод 1 предложения – 1 балл.
Задание 2. Расскажи о себе и расспроси друга.	Составление предложений о себе. Составление мини-диалога между учащимися.	1 предложение – 1 балл.
Задание 3. Задайте и ответьте на вопросы о времени года по картинке. Назовите времена года.	 <p>Вопросно-ответная работа по картинке: Is it....? (summer, autumn, winter, spring)</p> <p>Ответ: Yes, it is / No, it is not.</p>	1 правильный ответ – 1 балл.

### III год обучения

Задание 1. Продолжите диалог.	- Hello! - Hello! - What...?	1 правильная реплика – 1 балл.
Задание 2. Описание названий времен года по картинке.	 <p>Закончите предложение: - There are four seasons in the year. They are... - Summer/Autumn/Winter/Spring months are.... Расскажи о любимом времени года. Перечислите названия месяцев. Назовите дату своего рождения. Составление мини-диалогов.</p>	1 предложение – 1 балл.

<p>Задание 3. Описание названий продуктов питания. Диалог о еде.</p>	<p>Закончите предложения: I like... Восстановить рассказ, используя следующие слова: nice, corn, have, go, forest, sweets, like. I am Billy. I live in the English ... I think I am very ... . I ... got a lot of friends. I ... to school. I can write. I like ..., honey, jam and cakes. But I don't like cabbage and ... . Do you ... honey and sweets? Составление диалога по теме.</p>	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
--	---	--------------------------------

#### IV год обучения

<p>Задание 1. Расскажи о себе.</p>	<p>Составление рассказа о себе: имя, фамилия, возраст, место рождения, класс, хобби, профессия, любимый школьный предмет, вид спорта, питомец.</p>	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
<p>Задание 2. Расскажи о достопримечательностях Лондона своему другу.</p>	<p>Описание достопримечательностей Лондона по карте города, перевод предложений, объяснение назначения объектов.</p> 	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
<p>Задание 3. Прочитайте текст о знаменитых людях, и выполните задания к нему.</p>	<p><b>WILLIAM SHAKESPEARE (1564–1616)</b></p> <p>William Shakespeare is one of the greatest and most famous writers in the world. He was born in 1564 in Stratford-on-Avon. It was a small English town. His father wanted his son to be an educated person and William was sent to the local grammar school. When, as a boy, he studied at school, he had no free time. When he had a break William liked to go to the forest and to the river Avon.</p> <p>At that time actors and actresses visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them. He was fond of their profession and he decided to become an actor.</p> <p>He went to London. There he became an actor. He began to write plays too. Shakespeare was both an actor and a playwright. In his works Shakespeare described the most important and dramatic events in life. His plays were staged in many theatres, translated into many languages and they made Shakespeare a very popular man.</p> <p>The writer's most famous plays are "Othello", "King Lear", "Hamlet" and "Romeo and Juliet".</p> <p>He produced thirty seven plays. He was connected with the best theatres in England for twenty five years.</p> <p>William Shakespeare wrote a lot of poetry. His sonnets have been published in many languages. They are well-known. We don't know a lot of facts about Shakespeare's life. We can only guess what kind of man he was, that's why there are many legends about his life.</p> <p>William Shakespeare died in 1616. His plays are still popular and millions of people admire them.</p> <p><b>QUESTIONS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Is Shakespeare one of the greatest and the most famous writers in the world?</li> <li>2. Where was he born?</li> <li>3. Where did William study?</li> <li>4. What did he like to do, when he was a little boy?</li> <li>5. What did William Shakespeare work as?</li> <li>6. What plays by William Shakespeare do you know?</li> <li>7. Why are his plays known by people?</li> <li>8. How many plays did he write?</li> <li>9. Are there any interesting facts about the poet's life?</li> <li>10. Have you read anything by William Shakespeare?</li> </ol>	<p>1 правильный ответ на вопрос – 1 балл.</p>

#### V год обучения

<p>Задание 1. Заполните визитную карточку.</p>	<p>Описание данных в официальном письме. Имя, фамилия, национальность, место рождения, адрес, телефон, профессия, хобби, любимый вид спорта, состав</p>	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
--	---	--------------------------------

<p><b>Задание 2.</b> Прочитайте и переведите текст о школе. Ответьте на вопросы к нему.</p>	<p style="text-align: center;"><b>семьи.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MY SCHOOL</b></p> <p>At the age of 6 or 7 all boys and girls go to school. I go to school too. My school is number 338. Our school is large and light. It is neither old nor new. There is a sportsground behind the school. Sometimes we have physical training lessons there.</p> <p>Our school has three floors. There is a workshop on the ground floor. It is big. There are all kinds of tools and machines there. The boys of our school have a woodwork room too. They learn to make things out of wood in this room. There is a room for manual work for girls. It is not on the ground floor but on the third floor.</p> <p>There are some computer classes, and pupils like such school subjects as computing.</p> <p style="text-align: center;"><b>QUESTIONS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What number is your school?</li> <li>2. Is your school big or small?</li> <li>3. Is there a schoolyard near your school?</li> <li>4. How many floors has your school got?</li> <li>5. Where is the school library situated?</li> <li>6. Where can the pupils take books for reading?</li> <li>7. The dining-room is on the first floor, isn't it?</li> <li>8. How many classrooms has your school got?</li> <li>9. Is the teachers' room comfortable?</li> <li>10. Do you like your school?</li> <li>11. Is your school far from your house?</li> <li>12. How long does it take you to get to your school?</li> </ol>	<p><b>1 правильный ответ на вопрос – 1 балл.</b></p>
<p><b>Задание 3.</b> Аудирование текста и проверка понимания на слух. Переведите текст, ответьте на вопросы к нему. Письменная работа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SPORTS IN OUR LIFE</b></p> <p>Sport is very important to us. It is popular among young and old people.</p> <p>Many people do morning exercises, jog in the morning or train in different clubs and take part in sports competitions.</p> <p>Other people like sports too but they only watch sports games and listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen but they don't go in for sports.</p> <p>Physical training is an important subject at school. Pupils have physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sportsground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air.</p> <p>A lot of different competitions are held at schools and a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and win. Sport helps</p> <p>people to keep in good health. If you like sports, you have good health and don't catch cold.</p> <p>Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.</p> <p>There are several popular sports in our country: football, volleyball, hockey, gymnastics, skiing and skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports too. It includes running, jumping and other things. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.</p> <p>There are summer and winter sports.</p> <p>My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. I prefer to relax by the lake or the river and swim there.</p> <p>My friend Kostya likes boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.</p> <p style="text-align: center;"><b>QUESTIONS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you do your morning exercises every day?</li> <li>2. Do children and grown-ups take care of their health?</li> <li>3. Are a lot of different competitions held at schools?</li> <li>4. Do you go in for sports?</li> <li>5. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?</li> <li>6. What is your favourite sport?</li> <li>7. Where do you prefer to relax?</li> <li>8. Do your friends go in for sports?</li> <li>9. Do you like winter or summer sports?</li> <li>10. Our hobbies help us in our everyday life, don't they?</li> </ol> <p><b>Выписать глаголы в различных временных формах.</b></p>	<p><b>1 ответ по заданию – 1 балл.</b></p>